

Принято

на педагогическом совете МАУ ДО "ЦТИТ"

Протокол заседания № 36

от «07» сентября 2021 г.

"Утверждаю"

Директор МАУ ДО "ЦТИТ"

А.С. Ермолаева

«07» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации обучающихся

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Центр творчества и инновационных технологий»

МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения

1. Аттестация обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» РС(Я) (далее – ЦТИТ) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой периодичность, порядок и форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №243-ФЗ от 29.12.2012г № «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196), Положением о дистанционном и электронном обучении, Уставом ЦТИТ и иными нормативными актами.

3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ЦТИТ, независимо от выбранной формы обучения, включая дистанционное обучение.

4. Целью аттестации является выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия ожидаемым результатам.

5. Задачами аттестации является определение уровня теоретической подготовки обучающихся, определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Аттестация обучающихся строится на учетах индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

7. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

1. Аттестация обучающихся ЦТИТ проводится в следующей форме:

- текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала в процессе изучения темы, является элементом многих занятий;
- итоговая аттестация – это оценка обучающимися усвоения учебного материала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по их завершении.

2. Текущий контроль осуществляется по выбору педагога дополнительного образования в форме анализа деятельности обучающихся, в формате дистанционного обучения устного опроса по телефонной и видеосвязи, мониторинга качества выполнения практических заданий, возможно применение самодиагностики (обучающийся самостоятельно отвечает на вопросы теста, анкеты, фиксирует глубину своих знаний по изученному разделу в режиме off-line и присылает отчеты в виде скриншотов, фотоматериалов, рефератов и т.д. по электронной почте или в чате мессенджера, контактирует с педагогом посредством видеоконференции в Zoom, Skype, Whatsapp и др.) и взаимодиагностики (проверка в паре, в микрогруппе при телекоммуникационном взаимодействии обучающихся друг с другом).

3. Итоговая аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы 1 раз в год по завершению учебного года в мае месяце.

4. Формы и содержание проведения аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий; форма аттестации должна быть отражена в учебном графике реализации дополнительной общеобразовательной программы.
5. Дистанционная аттестация обучающихся осуществляется преимущественно в электронном информационно-образовательном пространстве с применением телекоммуникационных информационных технологий.
6. Формами проведения итоговой аттестации могут быть итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, хакатон и др, а также с применением дистанционных технологий.
7. Формы аттестации возможно реализовать в соцсетях, в мессенджерах (закрытые группы творческих объединений), при обмене документацией по электронной почте.
8. По результатам итоговой аттестации оформляются приказы о переводе обучающихся на следующий год или об окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы.

3. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;

2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

3. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией ЦТИТ совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- доля обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеобразовательной программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.