

Принято
на педагогическом совете МАУ ДО "ЦТИТ"
Протокол заседания № 36
от «07» октября 2021 г.

"Утверждаю"
Директор МАУ ДО "ЦТИТ"
А.С. Ермолаева

«07» октября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр творчества и инновационных технологий» МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия) (далее – ЦТИТ) разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020.

1.2. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся. Дистанционное обучение организуется в форме онлайн-трансляций (видеоконференций) с участием обучающихся. Электронное обучение организуется путем публикации готовых материалов или ссылок на материалы.

1.4. Дистанционное и электронное обучение организуется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

1.5. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет ЦТИТ расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы ЦТИТ (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ЦТИТ, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

1.7. Предлагаемые электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- электронная почта;
- официальный сайт ЦТИТ;
- "облачные" сервисы и т.д.;
- skype-общение;
- мессенджеры Viber, WhatsApp;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение педагога дополнительного образования и по согласованию с родителями, законными представителями).

2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. В периоды особых режимных и ограничительных условий ЦТИТ обеспечивает переход обучающихся на дистанционное обучение.

2.2. Переход обучающихся на дистанционное обучение производится приказом директора ЦТИТ на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

2.3. ЦТИТ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.4. ЦТИТ самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. ЦТИТ самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагога дополнительного образования с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.5. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ включает в себя текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ЦТИТ.

2.6. ЦТИТ размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписание дистанционных занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определённое время.

3. Виды и формы занятий

3.1. Формы занятий для дистанционного обучения:

- лекция: устная – видеоконференция, видеотрансляция уроков;
- письменная – презентация, доклад и т.д.;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- тестирование, интернет-уроки;
- самостоятельная работа;
- видеоконференции;
- защита проектов;
- посещение онлайн – трансляций концертов и др.

3.2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- работа с электронным материалом;
- просмотр видео-лекций;
- компьютерное тестирование;
- прослушивание музыкального материала;
- фотоматериалы, аудиозапись, видеозапись домашнего задания;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

4. Функции администрации ЦТИТ при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Директор ЦТИТ:

- осуществляет контроль организации ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы ЦТИТ на период дистанционного обучения;

- контролирует соблюдение работниками ЦТИТ режима работы;

- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации в дни, когда обучающиеся не посещают школу.

4.2. Заместитель директора по учебной-воспитательной работе:

- организует образовательную деятельность;

- осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения;

- осуществляет информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) иных работников) об организации дистанционной работы в дни неблагоприятных погодных условий, ограничительных мер, на период карантина и прочее;

- вносит изменения по необходимости в документацию учебного процесса.

4.3. Методисты:

- осуществляют ежедневный контроль посещаемости обучающихся;

- осуществляют контроль своевременного прохождения обучающимися итоговой аттестаций.

- контролируют выполнение образовательных программ обучающимися, результаты образовательной деятельности.

5. Функции педагога дополнительного образования при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. С целью освоения дополнительных образовательных программ в полном объеме педагоги дополнительного образования применяют дистанционные образовательные технологии и используют электронное обучение, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося и по договоренности с родителями (законными представителями).

5.2. Педагоги дополнительного образования информируют родителей (законных представителей) о ходе, планировании, электронных ресурсах, которые будут использованы в реализации дистанционного режима обучения, а также результатах текущего контроля и итогах итоговой аттестаций на период дистанционного обучения.

5.3. Обязательными условиями дистанционного обучения являются:

- ведение педагогом дополнительного образования электронного журнала;

- своевременное оформление и предоставление учебной документации методистам;

- определение форм и методов дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

- контроль процесса получения информации обучающимися;

- контроль режима учебного времени в дистанционном формате (выход обучающегося на связь в режиме онлайн).

5.4.

6. Функции обучающихся и их родителей (законных представителей) при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Родители (законные представители) должны предоставить своему ребенку техническую возможность обучаться в дистанционном режиме (компьютер, ноутбук, смартфон, интернет, электронные ресурсы, выбранные для обучения с педагогом дополнительного образования индивидуально).

6.2. В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны выполнять задания дистанционных занятий, добросовестно осваивать дополнительную общеобразовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, своевременно предоставлять педагогам дополнительного образования домашнее задание на адрес электронной почты преподавателя, в мессенджеры Viber, WhatsApp, на электронную почту ЦТИТ (по договоренности).

6.3. Связь обучающегося с педагогами дополнительного образования поддерживается посредством контактных телефонов, электронных ресурсов.

6.4. Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение детьми заданий в режиме дистанционного обучения и способствуют своевременной ответной связи.

6.5. Родители (законные представители) несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка в период дистанционного обучения.

7. Методы и средства обучения и воспитания обучающихся при реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Методы обучения и воспитания обучающихся:

7.1.1. *Метод обучения* посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами при минимальном участии педагога дополнительного образования (самообучение). Для осуществления этого метода педагогами дополнительного образования создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

7.1.2. *Метод индивидуализированного преподавания и обучения*, для которого характерны взаимоотношения одного обучающегося с одним педагогом дополнительного образования (обучение «один к одному»). Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп, сети Телеграм, ватсап, сервис ZOOM и др.

7.1.3. *Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом дополнительного образования, при этом обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»)*. Данный метод используется педагогом дополнительного образования, когда обучающихся целая группа, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Этот метод на базе современных информационных технологий: электронные лекции, распространяемые по компьютерным информационным сетям.

7.1.4. *Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»)*. Этот метод ориентирован на

групповую работу обучающихся. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль педагога дополнительного образования при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для обучающихся, создает и поддерживает благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучающиеся могли бы работать в сотрудничестве. Педагог дополнительного образования несет ответственность за координацию, управление ходом занятия, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем, групповой творческой работы.

7.1.5. *Метод проектов* предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно формировать свои знания.

7.1.6. *Метод проблемного обучения* основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание обучающихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Роль педагога дополнительного образования сводится к наблюдению и поддержке.

7.1.7. *Исследовательский метод обучения* характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов.

7.2. Средства обучения и воспитания обучающихся:

7.2.1. Учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

7.2.2. Сетевые учебно-методические пособия;

7.2.3. Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

7.2.4. Аудио учебно-информационные материалы;

7.2.5. Видео учебно-информационные материалы;

7.2.6. Лабораторные дистанционные практикумы;

7.2.7. Тренажеры с удаленным доступом;

7.2.8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;

7.2.9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;

7.2.10. Средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС);

7.2.11. Средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС);

7.2.12. Средства обучения на основе виртуальной реальности (ВР).

8. Электронные образовательные ресурсы предоставляющие возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. Сервисы для проведения видеоконференций:

- Discord(Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype(Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom(Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись

позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- BigBlueButton(Бесплатная площадка для проведения вебинаров. Без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат) и другие.

8.2. Платформы для онлайн обучения:

- Stepik(Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- GoogleClassroom(бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе) и другие.

8.3. Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом).
- WorldSkillsRussia(На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).
- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, минисериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).
- Библиотекарь.Ру (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).
- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).
- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).
- horeograf.COM(Книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев).
- Детские шахматы в Санкт-Петербурге (На сайте размещены серии шахматных уроков для учащихся. Сайт содержит словарь шахматных терминов, методические статьи и пособия преподавателей, развивающие игры) и другие.

8.4. Социальные сети, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, - видеофайлы и др.